

VALUE MANAGEMENT OKTATÁSÁNAK TÁMOGATÁSA ON-LINE TANANYAG FELHASZNÁLÁSÁVAL[⊗]

SUPPORT TEACHING OF VALUE MANAGEMENT USING ON-LINE TEACHING MATERIAL

Dr. KESZI– SZEREMLEI Andrea, Ph.D.

beosztás: tanszékvezető főiskolai tanár
munkahely: Dunaújvárosi Főiskola
postai cím: 2400 Dunaújváros, Táncsics M. u. 1/a.
E-mail: keszi.andrea@gmail.com

Prof. Dr. Habil. NÁDASDI Ferenc, Ph.D.

beosztás: óraadó, munkahely: Dunaújvárosi Főiskola
postai cím: 1161 Budapest, Szalmarózsa tér 4. III. 15.
E-mail: nadasdi.ferenc@gmail.com

Kivonat

A Magyar Kormány és az EU támogatásával a Dunaújvárosi Főiskola (DUF) megbízást adott a tanári karnak több tantárgy ON-LINE támogató anyagának elkészítésére. Így került sor a „Termékmenedzsment és értékelemzés” c. tantárgy ON-LINE tananyagának kidolgozására is. A tananyag elkészült magyar nyelven és angol nyelven. A tananyag textbookból, 15 videóból, animációkból, kb. 400 kérdésből és 15 házi feladatból áll. A tananyag 15 leckére tagozódik, mert jelenleg a DUF-on egy szemeszter 15 hétből áll.

Kulcsszavak: Value Management, oktatás, ON-LINE, tananyag.

Abstract

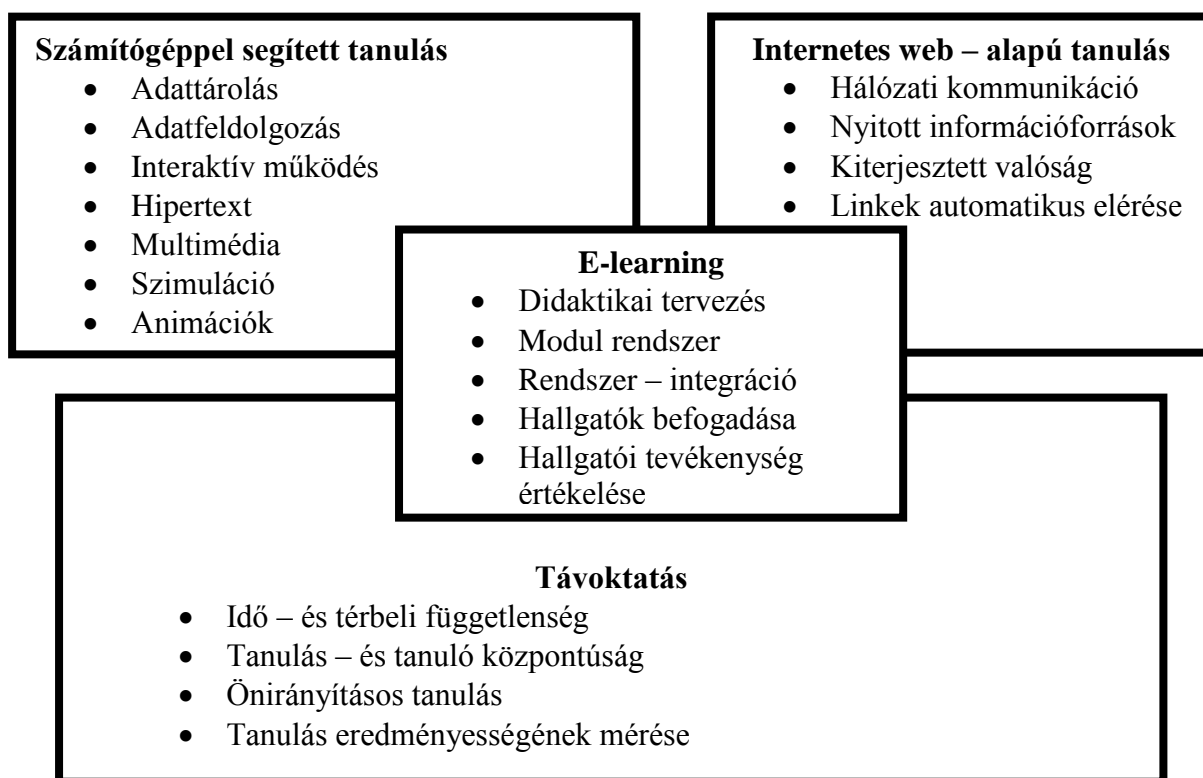
Hungarian Government and European Union have supported the College of Dunaújváros (COD) to develop some ON-LINE teaching material. COD has charged some teachers with doing some ON-LINE supporting teaching material for subjects. ON-LINE teaching material was developed for the subject „Product Management and Value Analysis”. The teaching material was developed in Hungarian and English languages. The teaching material contains a textbook, 15 videos, some Animations, about 400 questions and 15 home works, because a semester of COD contains 15 weeks.

Key words: Value Management, teaching, ON-LINE, teaching material.

1. BEVEZETŐ

Az elmúlt évtizedekben felgyorsultak az innovációs folyamatok. Hazai és külföldi szakértők szerint a „tudás tőke” jelenleg már fontosabb, mint a „pénztőke”. A gazdaságilag fejlett nemzetgazdaságok egyre több magasan képzett szakembert igényelnek. Már nem elegendő egy egyetem vagy főiskola elvégzése, szükség van az „élet hosszan tartó tanulásra”. A jelenlegi ún. „fizikai jelenlétre” épülő graduális képzés nem minden esetben segíti a növekvő képzési igények hatékony kielégítését. Általában jellemző, hogy a hagyományos felsőoktatási rendszer nem igazodik a már munkahellyel rendelkező szakemberek továbbképzési igényeihez. Az egyik legnagyobb probléma az időhiány. Ez a probléma gyakran felmerül már a graduális képzésben résztvevő hallgatóknál is. Ez elsősorban a levelező hallgatókra jellemző. Az új rendszer, amely jobban igazodik az új igényekhez az: e-learning. Az e-learning rendszerét az 1. sz. ábra tartalmazza.

[⊗] Lektorált szakcikk. Leadva: 2015. szeptember 21.; Elfogadva: 2015. október 26.
Reviewed paper. Submitted: 21. September, 2015. ;Accepted: 26. oktober, 2015.
Lektorálta: Dr. Matkó Andrea Emese / Reviewed by: Andrea Emese Matkó PhD



1. ábra. Az e-learning összetevői

Forrás: [KOMENCZI BERTALAN (2004): Didaktika elektromagna? Az e-learning virtuális valósága. Új Pedagógiai Szemle, 2004/11, 34. oldal alapján a szerzők átdolgozása]

Az e-learning alkalmazását az értékelemzés oktatásán keresztül mutatjuk be.

2. AZ ÉRTÉKELEMZÉS OKTATÁSA A DUNAÚJVÁROSI FŐISKOLÁN

Az értékelemzéssel kapcsolatos ismereteket közel negyedszázada oktatják a Dunaújvárosi Főiskolán. Az oktatás kezdetén is rendelkezésre állt modern tananyag, amely megfelelt az Oktatási Minisztérium és a Pénzügyminisztérium által kidolgozott irányelveknek. A dereguláció során (1990-es évek) megszűnt az értékelemzés állami felügyelete, és létrejött a Magyar Értékelemzők Társasága. Jelentős változás akkor következett be, amikor a Magyar Értékelemzők Társasága belépett az Amerikai Értékelemzők Nemzetközi Társaságába (SAVE International – SAVE: Society of American Value Engineers), és átvette annak világszínvonalú képzési – minősítési rendszerét. Lehetőség nyílt arra, hogy a követelményeknek megfelelő hallgatók megszerezhessék a SAVE International AVS minősítést (AVS = Associated Value Specialist – Értéktervező Teamtag). A Főiskola vezetésének támogatásával a Dunaújvárosi Főiskola a magyar – amerikai értékelemzési együttműködés legfontosabb hazai bázisává vált. A Bachelor képzési rendszerre történő átállás során – felhasználva az eddigi hazai és külföldi oktatási tapasztalatokat – az értékelemzés oktatását tovább kívántuk fejleszteni. Az értékelemzés oktatása során több olyan probléma is felvetődött, amelyet a korábbi rendszer keretein belül nem tudtunk megoldani. Például a levelező hallgatók körében is felmerült a jelenlét problémája. Úgy ítéltük meg, hogy az oktatás hatékonyságát növelni lehet ON-LINE módszerek alkalmazásával. 2013-ban a Dunaújvárosi Főiskola az Európai Unió és a Magyar Kormány támogatásával lehetőség nyílt több tantárgyhoz ON-LINE tananyag elkészítésére. A fejlesztés keretében elkészült az értékelemzés ON-LINE tananyaga magyar nyelven és angol nyelven. Az előadás betekintést kíván nyújtani az ON-LINE tananyag felhasználásával kapcsolatos elképzeléseinkről. [Szerk.: NÁDASDI FERENC (szerzőtárs: TARJÁNI ISTVÁN, TARJÁNI ISTVÁNNÉ, VÁMOSI KORNÉLIA (2006)), [Szerk.: VÁMOSI KORNÉLIA (2006)]

3. TAPASZTALATOK ÖSSZEGRÉSE

A SAVE International képzési-minősítési rendszerének bemutatása után röviden összefoglaljuk a Dunaújvárosi Főiskolán értékelemzéssel kapcsolatos oktatási tevékenységet.

Legfontosabb megállapításaink:

- Az értékelemzés tipikusan vállalati tréning formájában terjedt el, ezért az értékelemzést, mint főiskolai tantárgyat, a főiskolára vonatkozó előírásoknak megfelelően dolgoztuk ki.
- Jelenleg az „Értékelemzés” c. tantárgyat 4 óra x 15 hét, 1 szemeszter keretében oktatjuk.
- Főiskolán általában nem hozható létre olyan vegyes csoport, mint egy vállalatnál vagy egyéb szervezetnél.
- A hallgatók többsége nem rendelkezik olyan gyakorlati ismeretekkel, mint amilyenekkel a vállalati projektek résztvevői.

Az értékelemzés oktatása jelenleg nem kötődik semmilyen szakmai területhez, bár a tananyag többsége ipari tapasztalatokra épül.

A BsC. Képzés keretében kialakítottuk a „Termékmenedzsment és Értékmenedzsment” c. tantárgyat, amely az ipari termékek menedzseléséhez kapcsolódik. Tanulmányoztuk a hazai felsőoktatási intézmények, az USA egyetemének, a HONG – KONG Értékmenedzsment Intézet (HONG – KONG Institute of Value Management), a Szaúdi Királyi Műszaki Főiskola (College of Engineering – King Saud University) oktatási tapasztalatait. A hazai és külföldi szakértők általános véleménye, hogy az értékelemzés jövője a felsőoktatásban dől el. Az elmúlt években kísérleti jelleggel a hallgatókat arra ösztönöztük, hogy gyakorlati feladatokat oldjanak meg külső szakértők bevonásával. Úgy tűnik, hogy ez a gyakorlat fokozta a hallgatók érdeklődését a tantárgy iránt, de a tantárggyal kapcsolatos munkaigényt is. A hallgatók munkáját további módszertani anyagok kidolgozásával kívánjuk támogatni. Olyan digitális tananyagok kidolgozását kezdtük el, melyek könnyen hozzáférhetőek, és elősegítik a projektek kidolgozásának gyorsabb elsajátítását. Úgy ítéljük meg, hogy az oktatás keretében növelni kell a projekt – készítéssel kapcsolatos tevékenységet. Az egyes tantárgyakkal történő szorosabb együttműködés elősegítheti, hogy az értékelemzés egyes elméleti anyagrészeit (pl. költségszámítás, igényelemzés, stb.) a hallgatók már korábban elsajátítsák. Így több idő „szakítható ki” a projektkészítésre. [ROBERT B. STEWART (2005)], [PARKER, D.E. (1975)]

4. A DUNAÚJVÁROSI FŐISKOLA ÉS A MAGYAR ÉRTÉKELEMZŐK TÁRSASÁGA EGYÜTTMŰKÖDÉSE

A Dunaújvárosi Főiskola, mint független felsőoktatási intézmény maga határozza meg az oktatás keretrendszerét. A értékelemzés oktatásánál azonban szükségessé vált a Dunaújvárosi Főiskola és a Magyar Értékelemzők Társasága együttműködése. Az együttműködés előzménye, hogy a Magyar Értékelemzők Társasága (MÉT) 1996-ban belépett az Amerikai Értékelemzők Nemzetközi Társaságába (SAVE International; SAVE = Society of American Value Engineers), és folyamatosan hozzájut a SAVE képzési – minősítési rendszeréhez. A Dunaújvárosi Főiskola vezetése azzal az igénnyel lépett fel, hogy kísérjük meg úgy kialakítani az oktatást, hogy a Főiskola hallgatói – a tantárgy keretein belül – hozzájussanak a SAVE minősítéshez. Ezt a feladatot a MÉT Minősítő Bizottságának támogatásával a Főiskola sikeresen megoldotta. Az együttműködés folyamatos, mert a SAVE képzési – minősítési rendszere folyamatosan fejlődik, változik. Általánossá vált, hogy a MÉT nemzetközi minősítésű szakértői előadásokat tartanak a Főiskola rendezvényein (pl. Tudomány Hete). A MÉT támogatásával több ízben a SAVE vezetői és szakértői látogatást tettek a Főiskolán.

5. ÉRTÉKTERVEZŐ TEAMTAG (AVS= ASSOCIATED VALUE SPECIALIST)

Az AVS cím jelentős elismerés azoknak, akik viszonylag újak az értéktervezésben és megfelelő iskolai végzettséggel rendelkeznek ahhoz, hogy Minősített Értéktervező Szakértővé (CVS: Certified Value Specialist) váljanak, de hiányzik az értéktervezéssel töltött megfelelő idő és munkatapasztalat.

Az AVS minősítés megszerzésének feltételei:

- CVS minősítéssel rendelkező konzulens felkérése
- Modul I. Műhelyszeminárium elvégzése a jelentkezést megelőző hat éven belül

- AVS vizsgadíj befizetése
- Az AVS vizsga eredményes letétele

Megjegyzés: Az AVS minősítés érvényessége 4 év, újraminősítés lehetséges

6. ÉRTÉKTERVEZŐ ASSZISZTENS (VMP= VALUE METHODOLOGY PRACTITIONER)

Ez a minősítés azok számára ajánlott, akik nem az értékelemzés területén dolgoznak főállásban, de részt vettek értéktervezési oktatásban, megfelelő szinten ismerik az értéktervezési módszertant, és megfelelő felkészültséggel rendelkeznek ahhoz, hogy részt vegyenek értéktervezési tanulmányokban.

A VMP minősítés megszerzésének feltételei:

- CVS minősítéssel rendelkező konzulens felkérése
- Modul I. Műhelyszeminárium elvégzése a jelentkezést megelőző hat éven belül
- Minősítési pontok szerzése a megadott szakmai területeken
- VMP vizsgadíj befizetése
- VMP vizsga eredményes letétele

Megjegyzés: A VMP minősítés érvényessége 4 év, újraminősítés lehetséges

7. MINŐSÍTETT ÉRTÉKTERVEZŐ SZAKÉRTŐ (CVS= CERTIFIED VALUE SPECIALIST)

Azok a gyakorló értéktervezők kaphatják meg, akik az értéktervező szakma magas szintű elvárásait teljesítették, a SAVE Minősítő Bizottsága által összeállított vizsgakövetelményeknek megfeleltek.

A CVS minősítés megszerzésének feltételei:

- CVS minősítéssel rendelkező konzulens felkérése
- Modul I. Műhelyszeminárium elvégzése a jelentkezést megelőző hat éven belül
- Modul II. Szeminárium elvégzése, de nem korábban, mint 6 hónappal a Modul I. elvégzése után
- Minősítési pontok szerzése a megadott szakmai területekről
- Egy nem publikált értéktervezési tárgyú vizsgadolgozat beadása
- CVS vizsgadíj befizetése
- CVS vizsga eredményes letétele

A képzési rendszer alapelve, hogy a képzéssel kapcsolatos jogokat csak CVS minősítéssel rendelkező szakértő kaphat, és ez nem ruházható át más személyre vagy intézményre!

A SAVE Minősítési Rendszere két képzési forma elvégzését írja elő: a Modul I. Műhelyszemináriumot és a Modul II. Szemináriumot. A következőkben ezt a kétféle képzési formát tekintjük át.

7.1. A Modul I. Műhelyszeminárium követelményei

A Modul I. célja, hogy olyan értékelemzési oktatást biztosítson, melynek elsajátításával a kiképzett személy egy kisebb gyakorlat megszerzésével képessé váljon értékelemzési projektben való sikeres részvételre. A tanfolyam szándéka szerint nem szakértőket képez ki, hanem inkább alapokat biztosít az értékelemzési szakma területén való további fejlődéshez. Azok számára, akik nem főfoglalkozásuként kívánják a jövőben gyakorolni a szakmát, a kurzus elvégzése jó erőforrást ad a szervezetnél elvégzendő jövőbeli projektekből való sikeres közreműködéshez.

A Modul I. Műhelyszeminárium standard időtartama 40 óra.

7.2. A Modul II. Szeminárium követelményei

A Modul II. kurzus azzal a céllal jött létre, hogy kibővített ismeretanyagot adjon az értékelemzési szakmát professzionálisan folytatni kívánó szakemberek részére. 2002 májusa óta a SAVE International MB jóváhagyása alapján. A Modul I. és Modul II. megtartása között nem kell 6 hónapnak eltelnie, így graduálisan is oktatható.

A Modul II. Szeminárium standard időtartama 24 óra.

8. AZ ÚJRAMINŐSÍTÉS KÉRDÉSE

Az előzőekben bemutatottuk, hogy a CVS, a VMP és a CVS 4 évente meg lehet újítani. Az újraminősítés folyamata és követelményrendszere hasonló a minősítés folyamatához, de figyelembe veszi, hogy már gyakorló értékelemző szakértők ismételt elismerését kell támogatni.

Az újraminősítés céljai:

- A szakmai színvonal fenntartása és az Értéktervezési Módszertan gyakorlatának javítása olyan személyek elismerésével, akik megfeleltek az előírt elméleti és gyakorlati követelményeknek.
- Olyan szakmai elismerő program létrehozása és támogatása, amely ösztönzi a gyakorló értéktervezőket, hogy fejlesszék tudásukat az előírt szabványoknak megfelelően.
- Az értékelemzési szakma jobb megértésének kialakítása; az értéktervezési módszertan gyakorlati alkalmazásának és széles körű elfogadásának és fokozott alkalmazásának kifejlesztése.
- Az értéktervező szakma gyakorlatában minősítést kapott személyek számára elengedhetetlen etikai normák fenntartása.
- Az értéktervezési módszertan fejlesztésének és alkalmazásának ösztönzése; az ipar és igazgatás területén megvalósított sikeres projektek felmutatása.

A CVS Program átfogó irányelveit a SAVE Igazgatótanácsa hozta létre. Az Igazgatótanács kapta meg a jogot, hogy a Minősítési Program keretében kidolgozza a szakmai követelményeket és eljárásokat.

Magyarországon – a SAVE International Minősítő Bizottságának felhatalmazása alapján - a Magyar Értékelemzők Társasága Minősítő Bizottsága irányítja az újraminősítés folyamatát is.

8.1. CVS újraminősítés követelményei

Minden minősített értékelemző szakértőnek (az élethosszig tartó státuszú szakértők kivételével) négyévente bizonyítania kell az értéktervezési módszertan alkalmazásában való jártasságát. Azok az értékelemző szakértők, akik értékelemzési program-menedzser pozícióba kerültek, és nincs, vagy kevés lehetőségük van részt venni értékelemzési projekteken, vagy vezetni ilyeneket. Ezeknek a szakértőknek a beosztásukhoz rendelik az értékelést.

Azoknak a CVS – eknek, akik értékelemző szakértőként, konzultánsként vagy instruktorként jelentkeznek, az újraminősítésre csak minimális pontszámot kell elérniük a „munkakör” kategóriában, és az értékelés kiemelt szempontja a projekt – tevékenység. A pontozás részleteit a SAVE International honlapján célszerű áttekinteni. A minősítés előírásai változhatnak.

8.2. VMP újraminősítés

A VMP minősítéssel rendelkező szakemberek újraminősítésénél csak az értékelemzési projekt gyakorlatot írja elő a minősítési rendszer. A követelményszint alacsonyabb, mint a CVS szakértőknél.

8.3. AVS újraminősítés

A korábbi években elégséges volt az újraminősítés díját befizetni a szakmai szervezetnek (Magyarországon: Magyar Értékelemzők Társasága).

AVS újraminősítési pontok elismerésének alapfeltételei

Az AVS újraminősítéseknél az első négy évben felmenő rendszerben kell a szükséges pontokat teljesíteni az 1. sz. táblázat szerint:

1. táblázat. Az AVS újraminősítés feltételei

Minősítés éve	Újraminősítés esedékessége	Az újraminősítési követelmények %-a, amit az első újraminősítéskor teljesíteni kell
2012	2016 adott hónapja	100 %
2011	2016 adott hónapja	75 %
2010	2014 adott hónapja	50 %
2009	2013 adott hónapja	25 %
2008 és korábbi	2013 adott hónapja	25 %

Forrás: [SAVE INTERNATIONAL: GUIDELINES - POLICIES - PROCEDURES – EXAMPLES. (2015)]

Újraminősítéskor az Minősítő Bizottság által megítélt minimum 37 pontot kell összegyűjteni az egyes fejezet szerinti minimum pontszámmal:

- I. Értékelemzési gyakorlat: 24 pont
- II. Értékelemzési tanulmányok: 8 pont
- III. Az értékelemzés terjesztése: 5 pont

Az értékelemzés gyakorlatának elismerési feltételei:

1. Csak a teammel együtt töltött idő ismerhető el, a munkára fordított egyéb saját munka és informális összejövetelek nem (ezt a munkaterv és a team ülések időpontja alapján kell megítélni).
2. A teammel együtt töltött időből csak a Workshop-ra (Műhelyszemináriumra) fordított idő ismerhető el, az előkészítő (pre study) és bevezetési (post study)-ra fordított idők nem ismerhetők el
3. Minimum előírt számú elismert munka szükséges (ezt a Magyar Értékelemzők Társasága Minősítő Bizottsága ítéli meg, hogy mindet elfogadja-e).

A gyakorlat elismeréséhez szükséges a munkáról benyújtani azokat a dokumentumokat, melyek igazolják, hogy a munka értékelemzés, illetve a jelölt szerepét az adott munkában.

9. AZ ÉRTÉKELEMZÉS OKTATÁSA A FELSŐFOKÚ OKTATÁSI INTÉZMÉNYEKBEN

Elemzéseink szerint a felsőfokú oktatási intézményekben jól oktatható a Modul I. tananyaga. Természetesen alapvető követelmény a Modul I. beillesztése az egyetemi-főiskolai képzési rendszerben. Lényegében két független rendszer egyidejű működtetését kell megvalósítani. A Modul I. elsősorban műhelyszeminárium keretében működik, azonban a felsőfokú oktatási intézményekben ez a követelmény más formában valósítható meg. Mivel az AVS minősítéshez elegendő a Modul I. sikeres elvégzése, a vizsgakövetelményeknek megfelelő hallgatók megszerezhetik az AVS minősítést. A SAVE International Minősítő Bizottságával történt egyeztetés alapján a Modul II. anyagát is oktatjuk a graduális képzés keretein belül. Ez a kedvező változás lehetővé teszi, hogy a hallgatók a képzés befejezéséig elsajátítsák a szakértői minősítés megszerzéséhez szükséges teljes elméleti tananyagot.

10. A FELSŐFOKÚ OKTATÁS ÖSSZEKAPCSOLÁSA AZ ÉRTÉKELEMZÉS MINŐSÍTÉSI RENDSZERÉVEL

A Dunaújvárosi Főiskola – az EU előírásoknak megfelelően – magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkező oktatókat foglalkoztat. A tanári kar jelentős része a főiskolai oktatás mellett szakértői munkát is végez. Ezzel a DUF vezetése egyetért, mert az oktatók magas szintű oktatói tevékenységéhez hozzátartozik a gyakorlati munkában történő részvétel is. Elemzéseink szerint a felsőoktatásban a hallgatók elsősorban azt az elméleti tudást szerezhetik meg, amely később a szakértői tevékenységhez feltétlenül szükséges. Bár az értékelemzés oktatása során a hallgatók gyakorlati munkát végeznek, nem válnak automatikusan szakértőkké. Megjegyezzük, hogy az egyes szakmákban nagyon eltérőek a lehetőségek a szakmai tudás megszerzését illetően.

A nappali hallgatónál az a probléma, hogy a hallgatók nem rendelkeznek gyakorlati tapasztalatokkal, és nehéz egy olyan céget találni, amely befogadja a hallgatókat és ellátja őket

megfelelő szakmai információkkal. Ezen a területen arra törekszünk, hogy a hallgatók 4-5 fős csoportokban olyan projekteket válasszanak ki, amelyekhez viszonylag elegendő információ áll rendelkezésre. Rendelkezünk nagyszámú esetjáttékkal, illetve esztanulmányokkal is, amelyek jól használhatók az oktató munka során.

A levelező tagozaton tanuló hallgatók többsége hamar felismeri az értékelemzésben rejlő lehetőségeket, és viszonylag jó projekteket készítenek el saját munkahelyük területéről.

11. A FELSŐFOKÚ OKTATÁS LEHETSÉGES GAZDASÁGI ELŐNYEI

A SAVE Modul I. Műhelyszemináriumának elvégzése megszerzése vállalkozás keretében Magyarországon kb. 1000 USD, az USA-ban kb. 4-5000 USD (Magyarországon élő kliens esetében). Ha ezeket az összegeket összevetjük a felsőfokú oktatás költségeivel, akkor nagyságrenddel kisebb ráfordítás érhető el. Magyarországon a vállalkozások 99 %-a 11 főnél kisebb szervezetben működik. Ezek a cégek általában nem rendelkeznek elegendő erőforrással az értékelemzés bevezetéséhez. Ugyanakkor a megfelelő versenyképesség biztosításához hasznos lenne számukra az értékelemzés megismerése és szükség szerinti használata. A felsőfokú oktatás képessé tehető arra a feladatra, hogy jelentős tömegeket képezzen ki az értékelemzés használatára.

Külön kérdés az értékelemzés széles körű elterjesztésével kapcsolatos lehetőségek. Ha egy szervezetnél történik az értékelemzési projekt kivitelezése, és az ehhez kapcsolódó képzés, az általában „ottmarad” az adott szervezetnél. Az egyetemi és főiskolai hallgatók gyakran több munkahelyen is próbálkoznak, amikor hosszabb időszakra „letáboroznak” egy cégnél. Így több helyre is elviszik magukkal a megszerzett tudást.

12. ON-LINE TÁMOGATÓ KÉPZÉS BEVEZETÉSE A DUNAÚJVÁROSI FŐISKOLÁN

A Magyar Kormány és az EU támogatásával a Dunaújvárosi Főiskola (DUF) megbízást adott a tanári karnak több tantárgy ON-LINE támogató anyagának elkészítésére. Így került sor a „Termékmenedzsment és értékelemzés” c. tantárgy ON-LINE tananyagának kidolgozására is. A tananyag első változata elkészült magyar nyelven és angol nyelven. A tananyag textbookból, 15 videóból, animációkból, kb. 400 kérdésből és 15 feladatból áll. A textbook 15 leckére tagozódik, mert jelenleg a DUF-on egy szemeszter 15 hétből áll.

A projekt első fázisa a forgatókönyv elkészítése volt, amely 2013. december 31-ig befejeződött. **A második fázis** 2014. június 15-én fejeződött be, amely során minden oktatási anyag elkészült. A lektori vélemény elkészült, a lektor észrevételei átvezetésre kerültek. A végleges tananyag 2015. 06. 30-ig elkészült.

Megjegyzés: Az ON-LINE tananyag a SAVE International Modul I. előírásai szerint készült, döntően magyar oktatók tananyaga alapján. A magyar nyelvű tananyagokat a Magyar Értékelemzők Társasága Minősítő Bizottsága korábban már elfogta és licencet adott ki rá.

13. AZ ON-LINE TANANYAG HASZNOSÍTÁSA

A tananyag az EU egyetemei és főiskolái számára készült. Úgy ítéljük meg, hogy az angol nyelvű változat alkalmas a megfelelő angol nyelvtudással rendelkező külföldi hallgatók és oktatók képzésére is. A magyar nyelvű változat is rendkívül hasznos lehet a jövőben. Jelenleg ugyanis folyik az egyeztetés a DUF és a MÉT között, hogy az ON-LINE tananyag milyen mértékben fedje le a SAVE International Műhelyszeminárium I. tananyagát. Az ON-LINE tananyag várhatóan növeli az értékelemzés oktatásának hatékonyságát, és a későbbiek során lehetőséget látunk a kontaktórák mennyiségének csökkentésére is. Az ON-LINE tananyag továbbfejlesztése során célszerű felmérni a vállalkozások igényeit, és a felsőoktatás mellett célszerű a módszertan szélesebb körű hasznosítása.

ÖSSZEFOGLALÁS

Elemzéseink szerint a következő időszak legfontosabb erőforrása a „tudástőke” lesz. A „tudástőke” egyik legfontosabb előállítója a felsőoktatás, így az egyetemek és főiskolák szerepe tovább fog növekedni. Az értékelemzés a korábbi évtizedekben elsősorban a költségcsökkentésre irányult. A hazai és a külföldi szakértők azonban felhívták a figyelmet arra, hogy az értékelemzés az innovációs folyamat egyik leghatékonyabb eszközévé vált [BYTHEWAY, CHARLES W. 2007], [IVÁNYI A. SZ. et al. 2002], [SATO, Y. ET AL. 2005]. [KAUFMAN, J. J. - WOODHEAD, R. (2006)]

A marketingkutatók felhívták a figyelmet arra, hogy a jelenlegi gyors technikai változások „kiütik a piacról” a technikailag még jó állapotban lévő, korábban modern termékeknek számító gépeket, berendezéseket stb. Például hiába csökkentenénk a floppy lemezek árát, ezzel nem növelnénk az eladás lehetőségét. Az új számítógépekbe már be sem építik a floppy meghajtókat. Az értékelemzést széles körben alkalmazó országok (pl. USA, Japán, Dél-Korea, stb.) az eljárást már az innovációs folyamatokban is alkalmazzák, ami lehetővé teszi a piacra kerülés meggyorsítását, és a felesleges költségek elkerülését. [NÁDASDI (2004)]

A magyar nemzetgazdaságban az értékelemzés alkalmazása szerénynek mondható. Ez azért is kritizálható, mert a Magyar Értékelemzők Társasága (Society of Hungarian Value Analyst – SHVA) 1996 óta tagja a SAVE International-nak, és folyamatosan hozzájut az értékelemzés legújabb eredményeihez. Megjegyezzük továbbá, hogy a MÉT támogatásával jelenleg több felsőoktatási intézménynél folyik az értékelemzés oktatása. A Dunaújvárosi Főiskola is él ezzel a lehetőséggel, és folyamatosan oktatja – tantárgy keretében – az értékelemzést. A magyar nyelvű és az angol nyelvű ON-LINE tananyag alkalmazása várhatóan növeli az értékelemzés oktatásának hatékonyságát. A hazai felsőoktatási intézmények mellett lehetőséget látunk a külföldi főiskolákkal és egyetemekkel történő együttműködésre az értékelemzés oktatása területén.

IRODALOM

- [1] BYTHEWAY, CHARLES W. (2007): FAST Creativity & Innovation. J. ROSS PUBLISHING, USA.
- [2] IVÁNYI A. SZ. - HOFFER I. (2002): Development of Business and Innovation. Budapest, HUNGARY.
- [3] KAUFMAN, J. J. - WOODHEAD, R. (2006): Stimulating Innovation in Products and Services with Function Analysis and Mapping. WILEY INTERSCIENCE, USA.
- [4] KOMENCZI BERTALAN (2004): Didaktika elektromagna? Az e-learning virtuális valósága. Új Pedagógiai Szemle, 2004/11, 34.
- [5] NÁDASDI FERENC (2004): VALUE MANAGEMENT A XXI. Században. Monográfia. Főiskolai Kiadó 2000. Dunaújváros.
- [6] ROBERT B. STEWART (2005): Fundamentals of Value Methodology. Xlibris Corporation, USA. ISBN: 1-4134-9193-6;
- [7] SZERK.: NÁDASDI FERENC (SZERZŐTÁRS: TARJÁNI ISTVÁN, TARJÁNI ISTVÁNNÉ, VÁMOSI KORNÉLIA, 2006): Az értékelemzés alapjai. Dunaújvárosi Főiskola Kiadó Hivatala, Dunaújváros.
- [8] PARKER, D.E. (1975): Value Engineering Theory Lecture outline and reading supplement. The Lawrence D. Miles Value Foundation, Washington, D.C. USA.
- [9] SATO, Y. - KAUFMAN, J. J. (2005): Value Analysis Tear – Down: A New Process for Product Development and Innovation. Industrial Press Inc. and Society of Manufacturing Engineers, New York, USA.
- [10] SZERK.: VÁMOSI KORNÉLIA (2006): Értékelemzési projektek. Medic-Tour 2002. Kft. Budapest.

INTERNETES FORRÁSOK

[11] **VALUE METHODOLOGY STANDARD** March 2015 www.value-eng.org/pdf_docs/monographs/vmstd.pdf
SAVE International Certification Program Manual.

[12] **GUIDELINES - POLICIES - PROCEDURES – EXAMPLES**. Thirteenth Edition – Effective January 9, 2015. [www.value-eng.org/pdf_docs/certification_manual](http://www.value-eng.org/pdf_docs/certification_manual.pdf). pdf.